

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 4 от 30.04.2026

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
И.Б. Байсонгуров  
Приказ № 134/1 от 08.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ**

специальность  
**49.02.03 Спорт**

Форма обучения: **очная**  
Год начала подготовки: **2026**

Махачкала 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Учебный предмет «География» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Личностные результаты:**

ЛР1 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2 – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5 – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР6 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР7 – креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **Метапредметные результаты:**

МР1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР2 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР4 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР5 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР6 – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР7 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **Предметные результаты:**

ПР1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего час.)</b>            | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)</b> | 72          |
| в том числе:                                                 |             |
| Уроки                                                        | 72          |
| <b>Консультации (всего час.)</b>                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)</b>      | 0           |
| Диффер. зачет                                                | -           |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №  | Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, уроки, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Результаты обучения, формированию которых способствует элемент учебной программы |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | 5                                                                                |
| 1. | География человечества. Формирование политической карты мира | <b>Урок</b><br>Возникновение и расселение человека; человеческие расы, этническая мозаика. Древние цивилизации; основные этапы влияния общества на природную среду. Этапы формирования политической карты мира, события, вызывающие изменения на ней.                                                                                                                                                       | 6           | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3,                                     |
| 2. | Страны современного мира                                     | <b>Урок</b><br>Объекты политической карты мира; Классификация государств по разным принципам; типология стран мира. Экономически развитые страны, развивающиеся страны.                                                                                                                                                                                                                                     | 6           | ЛР4, ЛР5, МР1, МР5, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8                                           |
| 3. | Население мира                                               | <b>Урок</b><br>Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. | 8           | ЛР5, ЛР6, ЛР7 МР6, МР7 ПР5, ПР6, ПР7,                                            |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                      |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.</p> |   |                                                                                      |
| 4. | Природные ресурсы мира | <p><b>Урок</b><br/> Обеспеченность различными видами природных ресурсов; классификация природных ресурсов; закономерности размещения природных ресурсов.<br/> Характеристика природных ресурсов: минеральных, земельных, водных, биологических, климатических, рекреационных, ресурсов Мирового океана.<br/> Негативное влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | <p>ЛР1, ЛР6, ЛР7<br/> МР3, МР4,<br/> МР5МР7<br/> ПР1, ПР3, ПР6,<br/> ПР7,</p>        |
| 5. | Мировое хозяйство      | <p><b>Урок</b><br/> Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ (Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.<br/> Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР (научно-техническая революция) и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли.<br/> Территориальная и отраслевая структура;</p>                | 6 | <p>ЛР3, ЛР6, ЛР7<br/> МР1, МР2,<br/> МР3, МР7<br/> ПР1, ПР2, ПР3,<br/> ПР4, ПР7,</p> |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | география отраслей мирового хозяйства: электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, других отраслей обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                    |
| 6. | Глобальные проблемы человечества | <b>Урок</b><br>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.                                                                                                        | 6  | ЛР1, ЛР2, ЛР3,<br>МР2, МР3,<br>МР4,<br>ПР1, ПР2, ПР3,                                                                              |
| 7. | Европа                           | <b>Урок</b><br>Экономико-географическое положение; этнический и религиозный состав. Природно-ресурсный потенциал; общая характеристика хозяйства, промышленность. Сельское хозяйство, транспорт; наука и финансы; культура. Региональное деление: Северная Европа, Западная Европа, Восточная Европа, Южная Европа – основные черты сходства и различия. Страны для подробного рассмотрения: ФРГ, Польша. | 10 | ЛР1, ЛР2, ЛР3,<br>ЛР4, ЛР5, ЛР6,<br>ЛР7<br>МР1, МР2,<br>МР3, МР4,<br>МР5, МР6, МР7<br>ПР1, ПР2, ПР3,<br>ПР4, ПР5, ПР6,<br>ПР7, ПР8 |
| 8. | Азия                             | <b>Урок</b><br>Экономико-географическое положение; особенности состава и размещения населения; центр зарождения мировых религий и религиозный состав населения; природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства, промышленность, сельское хозяйство, транспорт; региональное деление. Субрегионы Азии: контрасты экономики. Страны для подробного рассмотрения: КНР, Япония, Индия           | 6  | ЛР5, ЛР7<br>МР1, МР2,<br>МР3, МР5,<br>МР6,<br>ПР1, ПР2, ПР4,<br>ПР6, ПР7,                                                          |
| 9. | Америка                          | <b>Урок</b><br>Общий обзор регионов, экономико-географическое положение. Особенности состава и размещения населения; природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства; различия в развитии промышленности и сельского хозяйства Северной (Англо-Америки) и Латинской Америки. Характеристика макрорегионов США; основные черты структуры и географии хозяйства Канады; Бразилия –             | 8  | ЛР5, ЛР6, ЛР7<br>МР6, МР7<br>ПР5, ПР6, ПР7,                                                                                        |

|                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                            |
|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
|                            |                        | «тропический гигант».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                            |
| 10.                        | Африка                 | <b>Урок</b><br>Экономико-географическое положение;<br>колониальное прошлое.<br>Природно-ресурсный потенциал;<br>этнический и религиозный состав<br>населения, особенности размещения.<br>Отраслевая и территориальная структура<br>хозяйства; сопоставление субрегионов<br>Северной и Тропической Африки;<br>особенности ЮАР | <b>6</b>  | ЛР4, ЛР5,<br>МР1, МР5,<br>ПР4, ПР5, ПР7,<br>ПР8                            |
| 11.                        | Австралия и<br>Океания | <b>Урок</b><br>Страна-материк; открытие Австралии;<br>особенности в составе населения.<br>Международная специализация хозяйства;<br>внутренние различия. Океания.                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, МР1, МР4,<br>МР5, МР7<br>ПР1, ПР2, ПР3,<br>ПР4, ПР8 |
| <b>Всего по дисциплине</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b> |                                                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование                                                                                          | Тип           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | столы аудиторные, стулья аудиторные                                                                   | <b>Мебель</b> |
| 2 | стол преподавателя, стул преподавателя                                                                | <b>Мебель</b> |
| 3 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     |
| 4 | экран (доска)                                                                                         | <b>ТС</b>     |
| 5 | мультимедиапроектор                                                                                   | <b>ТС</b>     |
| 6 | наушники с микрофоном                                                                                 | <b>ТС</b>     |
| 7 | комплект учебно-методических материалов                                                               | <b>УМК</b>    |

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование                                                                                                               | Тип                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | столы аудиторные, стулья аудиторные                                                                                        | <b>Мебель</b>       |
| 2 | стол преподавателя, стул преподавателя                                                                                     | <b>Мебель</b>       |
| 3 | МФУ                                                                                                                        | <b>Оборудование</b> |
| 4 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет | <b>ТС</b>           |
| 5 | экран (доска)                                                                                                              | <b>ТС</b>           |
| 6 | мультимедиапроектор                                                                                                        | <b>ТС</b>           |
| 7 | комплект методических материалов                                                                                           | <b>УМК</b>          |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472931>;

2. Холина, В. Н. География : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 495 с. — ISBN 978-5-09-122269-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497606>;

3. Холина, В. Н. География : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-121817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497609>.

### 3.3. Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения            | Назначение                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                     | Программа для просмотра электронных документов                |
| Yandex <a href="https://ya.ru">https://ya.ru</a> | Браузер                                                       |
| OpenOffice                                       | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 7-zip                                            | Архиватор                                                     |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>ЛР2 – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>ЛР3 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Тестирование<br>Устный опрос<br>Письменные работы<br>Индивидуальные задания<br>Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР4 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ЛР5 – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>ЛР6 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>ЛР6 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>ЛР7 – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>МР1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР2 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР4 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>МР5 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>МР6 – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>МР7 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка диктантов</p> <p>Оценка эссе</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПР1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>ПР2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>ПР3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>ПР4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>ПР5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ПР6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>ПР7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>ПР8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка диктантов</p> <p>Оценка эссе</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|